

# Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk voor uw kind. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast de schoolgids krijgt u van ons een jaarboekje, met daarin praktische informatie over het schooljaar.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen,

Anita Bonnema  
Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen  
Roerdomp plein 9  
1602RW Enkhuizen

☎ 0228 313662  
🌐 <https://www.hoeksteen-enkhuizen.nl/>  
✉ [directie.dehoeksteen@skowf.nl](mailto:directie.dehoeksteen@skowf.nl)

## Extra locaties

### Dependance

Populierenlaan 11  
1602SW Enkhuizen

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                    | E-mailadres                                                                      |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Anita Bonnema-Ooijevaar | <a href="mailto:directie.dehoeksteen@skowf.nl">directie.dehoeksteen@skowf.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4173

<http://www.skowestfriesland.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

De Westfriese Knoop

## Aantal leerlingen

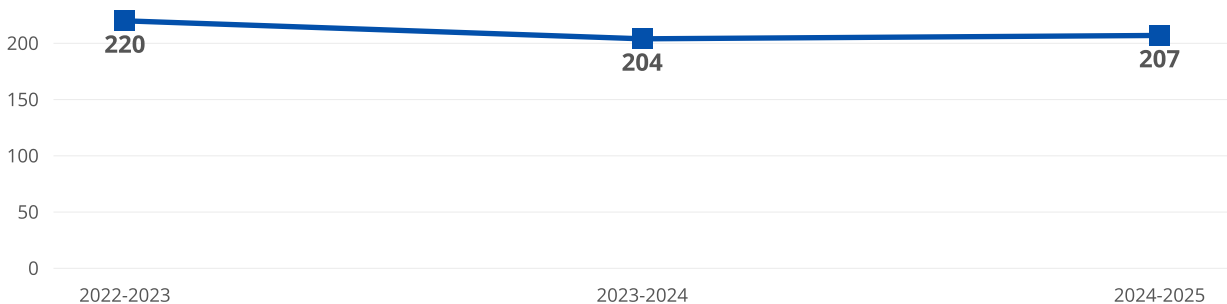
 2024-2025  
**207**

Het aantal leerlingen neemt af. Er nemen meer kinderen afscheid aan het einde van groep 8, dan dat er kinderen starten in groep 1.

Het aantal kinderen in de kleutergroepen is wel gegroeid. Daarom werken we met een extra kleutergroep. Zo worden de groepen niet te groot.

Nieuwe leerlingen blijven van harte welkom.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling en leren

Gezonde school

Veiligheid

Nieuwsgierigheid



# Missie en visie

De missie van De Hoeksteen: “**Samen leren en je ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid**”

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen spelen en leren. Dit zie je in de glinstering van hun ogen. Ze hebben er zin in! Wij willen met ons onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen blijven prikkelen.

Leren is gericht op de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen, en op de brede ontwikkeling; het leren kennen van jezelf en je omgeving.

Leerlingen op de Hoeksteen ontdekken de wereld. Wij laten ieder kind leren door te ontdekken en onderzoeken wat het kan. En wat het nog kan leren. Hierin is ieder kind uniek en ontdekt het eigen talent.

**Leidende principes:** (gedeelde waarden als basis van waaruit we werken)

- We zien elkaar en voelen ons gezien
- We hebben vertrouwen in elkaar
- We leren van elkaar, fouten maken mag
- We zijn allemaal anders, jij mag er zijn

**Onze onderwijs pijlers:**

1. Basisvaardigheden: Doelgerichte instructie voor lezen, taal/schrijven en rekenen (spelend leren in groep 1-2 met instructiemomenten voor spel, taal en rekenen)
2. Brede ontwikkeling: Wereldoriëntatie, muziek, Talentenlab, bewegingsonderwijs (met zwemmen voor groep 3 en 4), open podium, samenwerking Zuiderzeemuseum en Hertenkamp.
3. Sociale ontwikkeling: Pedagogisch contact met Vreedzame school en Rots&Water
4. Eigenaarschap: Leerlinggesprekken, de leerlingenraad en Digital leaders.

## Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen in aanraking laten komen met de christelijke beginselen om zo te komen tot een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en naastenliefde in de klas en daarbuiten.

Het geven van levensbeschouwelijk onderwijs is een belangrijke pijler van onze katholieke identiteit. Bekeken vanuit de katholieke traditie wordt ook aandacht geschonken aan andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

In elke groep is een kinderbijbel aanwezig. Hieruit worden verhalen voorgelezen die passen bij het thema of de tijd van het jaar.

Op die manier komen de kinderen in hun hele schoolperiode in aanraking met vele verhalen.

Elk jaar heeft iedere groep een kerkelijke excursie. Naast het bezoeken van de katholieke kerk worden dan ook bezoeken gebracht aan de Moskee.

De katholieke feesten als Kerstmis, Pasen en Carnaval worden uitgebreid behandeld en gevierd.

Onze school is toegankelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers die de uitgangspunten onderschrijven en respecteren.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In de groepen 1-2 willen we kleuters laten leren en ontwikkelen door ervaren en ontdekken in betekenisvol spel en handelen in een rijke en uitdagende leeromgeving. Dit doen ze in hun eigen groep en ook groepsdoorbroken met de andere kleutergroep tijdens de speelwerktijd op het speelleerplein en tijdens het buiten spelen. Ook wordt samengewerkt met de peutergroepen.

Vanaf groep 3 werken we hoofdzakelijk vanuit bestaande lesmethoden. De doelen zijn gesteld per leerjaar. De leerkracht geeft een groepsinstructie, waarna de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken. Hierbij neemt de leerkracht alle ruimte om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden, waar nodig ook met een leraarondersteuner.

Belangrijke aspecten bij de instructie en begeleiding zijn inoefenen van strategieën, voldoende variatie in werkvormen en de afstemming op de verschillen tussen leerlingen. Daarom wordt op verschillende momenten gedurende de schoolweek groepsdoorbroken gewerkt.

Dit schooljaar werken we niet met combinatiegroepen. Dit doen we alleen als het organisatorisch noodzakelijk is.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

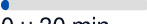
### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 leren en ontwikkelen de kinderen door spelend leren en de begeleiding van de leerkracht hierbij. We bieden de kinderen gedurende de dag betekenisvolle activiteiten. Deze activiteiten bieden we aan in de kring, speelwerktijd, gym en buiten spelen. We bieden korte instructiemomenten voor spel, taal en rekenen in kleine groepjes tijdens de speelwerktijd.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's. De activiteiten in de thema's zijn verbonden aan de ontwikkeldoelen van leerjaar 1 en 2. Deze zijn gericht op taal, motoriek, rekenen, spel en sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de werkwijze in groep 1-2 geven we u bij het intakegesprek een boekje waarin een dag in groep 1-2 beschreven wordt.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  3 u 00 min |  5 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Lezen                             |  8 u 00 min |  6 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Schrijven                         |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Sociale redzaamheid               |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

In de vakgebieden zit het volgende verwerkt:

- Sociale ontwikkeling
- Vaardigheden digitale geletterdheid
- Zelfstandig werken (oefenen, zelfstandige verwerking, plannen)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Speelleerplein groepen 1-2 en 3
- Ruimte om rustig te kunnen werken
- Talentenlab
- Ruimte voor toneel





## 2.2 Het team

Kinderen hun eigen weg laten vinden vereist van leerkrachten meer dan alleen het overbrengen van lesstof. Het begint met het samenspel met de leerling. Hoe zit het kind in zijn vel? Wat heeft hij nodig om het beste uit zichzelf te halen? Onze leerkrachten zijn nauw betrokken bij hun leerlingen en begeleiden hen liefdevol naar zelfstandigheid. Om een stevig leer- en ontwikkelklimaat neer te zetten werkt het team op de Hoeksteen vanuit een professionele cultuur. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan hun onderwijskundige opdracht, waarbij het vanzelfsprekend is om met en van elkaar te leren.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Vervanging bij verlof organiseren we:

- Binnen school: Leerkrachten die parttime werken, willen extra werken
- Binnen SKO West-Friesland: door middel van leerkrachten in het invalteam
- Extern bureau: deze organiseert vervanging op verzoek

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Jonge kind specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Berend Botje*.

In de kleutergroepen wordt door de leerkrachten en leraarondersteuners gewerkt volgens de ontwikkelingsgerichte methode Startblokken. We bieden de kleuters spelactiviteiten binnen interessante en betekenisvolle thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en leren vanuit nieuwsgierigheid.

In het, door de leerkracht en ondersteuners begeleide en gestuurde, spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten stimuleren de interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van de kleuters. We gebruiken hiervoor de ruimte in onze lokalen en ons speelleerplein.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's. Ook bieden we korte instructiemomenten (kleine kring) aan gericht op (aanvankelijk) taal en rekenen.

De Jonge kind specialist werkt nauw samen met de leerkrachten en ondersteuners. Samen signaleren zij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van kinderen en stemmen hier het aanbod op af.

In de peuterspeelgroepen op de Hoeksteen wordt ook gewerkt met Startblokken. Zo is er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 t/m 6 jaar op onze school. De kleuterleerkrachten en pedagogisch medewerkers werken samen aan goed onderwijs.

Ouders zijn de partners van school. Om daadwerkelijk partners te kunnen zijn, is het van belang dat beide partijen bereid zijn te communiceren over onderwijs en opvoeding op een open manier.

Om elkaar goed te begrijpen is het belangrijk dat de school zorgt voor goede informatie over wat de kinderen meemaken.

Hiervoor gebruiken we de app Parro. Ook vertellen we ouders over onze bedoeling en werkwijze in de groepen en waarom spelactiviteiten zo'n belangrijke plaats innemen bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

Voordat uw kind begint in groep 1 wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en twee wenochtenden voor uw kind. Na 6 weken is een oudergesprek met de leerkracht over de eerste periode van uw kind op school.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities):

- In 2026 kennen we de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en gebruiken deze kennis voor de afstemming bij de instructie.
- In 2026 bieden we de vakken wereldoriëntatie, begrijpend lezen en burgerschap thematisch aan waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen middels rijke teksten, onderzoekend en ontdekkend leren en in het Talentenlab.
- In 2026 bieden we een beredeneerd aanbod in de kleutergroepen dat aansluit op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
- In 2025 kennen alle leerkrachten het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en passen dit toe bij hun instructielessen.
- In 2026 hebben we een leerlijn digitale geletterdheid (ICT vaardigheden en mediawijsheid).

In het jaarplan van 2025-2026 zijn deze doelen verder uitgewerkt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan **de basiskwaliteit**. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

De ontwikkelingen met betrekking tot de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

### **Eigen ambities**

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd. In het jaarplan staat uitgewerkt aan welke ambities we het komende schooljaar werken en hoe we zicht houden op het bereiken van de resultaten. Om onze kwaliteiten en ambities verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit.

### **Verantwoording en dialoog:**

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven en onze website.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in onze regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

### Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden alle reguliere basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Binnen ons onderwijs is er sprake van een klassikaal aanbod met ruimte voor afstemming. De instructiemomenten, verwerkingsopdrachten en de materialen worden aangepast op het niveau van de leerlingen. De vakspecialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen in de groep. De ouders worden hierbij betrokken.

### Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

### Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

### Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.



De intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

### Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

### School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we samen of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. De basisscholen in Enkhuizen werken hierin samen.

De directies van de Enkhuizer scholen nemen contact met elkaar op als het gaat om het onderling overnemen van leerlingen. Adviezen die gedaan zijn door bijvoorbeeld het ondersteuningsteam van de school worden overgenomen door de andere school.

### Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

### Welke ondersteuning bieden wij?

#### Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken) m.b.v. Levelwerk.
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp met voorinstructie of verlengde instructie.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels en gedragsverwachtingen op school en in de klas bieden we structuur en voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
  - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
  - Onze school is alleen op de benedenverdieping rolstoeltoegankelijk.
  - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
  - We hebben een ruimte waar behandelingen en medische handelingen kunnen worden uitgevoerd.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist



## Lezen, spelling en dyslexie

- **Hulpmiddelen**

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen hulpmiddelen gebruiken om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een voorleespen of een Chromebook-laptop.

- **Speciale lessen**

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methode Vloeiend en Vlot.

- **Hulp van buiten de school**

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#).

*Neem voor meer informatie contact op met de directie en de kwaliteitscoördinator.*

## Taal

- **Extra begeleiding**

Leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, krijgen extra taalondersteuning buiten de klas met de methode Logo 3000 (groepen 1-2) en extra oefentijd voor en begeleiding bij het leren en begrijpen van nieuwe woorden (groepen 3-8).

*Neem voor meer informatie contact op met de directie en de kwaliteitscoördinator.*

## Rekenen

- **Eigen lesprogramma**

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. We gebruiken daarbij de methode Rekenroute.

*Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.*

## Meer- en hoogbegaafdheid

- **HB-klas buiten de school**

Buiten school is het mogelijk om na overleg gebruik te maken van de Leertuin: De Leertuin is een bovenschoolse voorziening voor een dagdeel per week met gespecialiseerde leerkrachten voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 binnen SKO West-Friesland. De Leertuin is er voor leerlingen die op school al verdieping en verrijking krijgen, maar daarnaast meer en andere uitdaging nodig hebben.

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

- **Versnellen**

Leerlingen kunnen lessen, vakken en soms ook een heel leerjaar overslaan.

*Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.*

## Moeilijk leren

- **Eigen leerlijn**

Vanaf groep 5 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

*Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.*

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Jeugd- en gezinscoach
- Rots en Watertrainers (groepsaankpak)

In ons pedagogisch beleid, ons zgn. pedagogisch huis, hebben we opgenomen hoe we kinderen met zorgen om hun welbevinden en gedrag kunnen begeleiden.

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken. We vragen zo nodig advies bij specialisten van het samenwerkingsverband.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken. We vragen zo nodig advies bij specialisten van het samenwerkingsverband.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De intern begeleiders vragen zo nodig advies bij specialisten van het samenwerkingsverband.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We gebruiken het beleid Medicijnverstrekking en medische handelingen van SKO West-Friesland. U kunt het inzien op de website van SKO WF <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2021/07/Medicijnverstrekking-beleid-311016.pdf>
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is alleen rolstoeltoegankelijk op de benedenverdieping.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Komend schooljaar is de professionalisering om kinderen nog beter te kunnen begeleiden:

- Kennis van de leerdoelen toepassen voor een betere afstemming van het aanbod in de groep.
- Sneller signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De specialisten nemen deel aan de expertgroepen van SKO West-Friesland.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Dit doen we in ieder geval in het ondersteuningsteam. De bespreking in het ondersteuningsteam bereiden de leerkracht en intern begeleider schriftelijk voor. Deze informatie delen we met de ouders. De ouders hebben de mogelijkheid om hun mening en zienswijze toe te voegen aan deze informatie. Zij worden ook uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking in het ondersteuningsteam. Ook vertellen we het kind wat we gaan bespreken en vragen we wat het van de inhoud vindt. De mening en zienswijze van het kind voegen we toe aan de informatie. Alle informatie wordt ter voorbereiding gedeeld met de leden van het ondersteuningsteam.

Als het advies van het ondersteuningsteam is om een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op te stellen betrekken we hier ouders en kind op een soortgelijke wijze bij, evenals bij de evaluatiemomenten.

## Extra informatie

### Ruimte voor extra ondersteuning

Onze school heeft deze fysieke ruimten:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor specifieke bewegings- en leerbehoeften, zoals Rots en Watertraining
- Ruimte om alleen te kunnen zijn of werken
- Ruimte voor een time out

### Grens aan de extra ondersteuning

Alle ondersteuning is bedoeld om de leerling te laten meedoen in de klas. In sommige gevallen is de grens van de extra ondersteuning bereikt en kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:

- een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachtstekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om meer extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;
- veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling heeft (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);
- vaak en voor lange tijd behandelingen van een psycholoog of therapeut nodig heeft;
- vaak en voor lange tijd medische behandelingen nodig heeft;
- een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;
- een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;
- ernstig slechtziend of blind is;
- ernstig slechthorend of doof is;
- een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;
- agressief doet. Denk aan: herhaaldelijk slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

En daarnaast de grote van de groep van het kind (>30 leerlingen) en de samenstelling van de groep van het kind m.b.t. ondersteuningsbehoeftes van alle kinderen in de groep.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

In de afgelopen jaren hebben we ons beleid, ons Pedagogisch huis, vernieuwd. Het pedagogisch huis is onze metafoor voor een veilig pedagogisch klimaat op de Hoeksteen, waarin iedere leerling wordt gezien en uitgedaagd. Het huis is zo gebouwd dat leerlingen, leraren en andere 'bewoners' en ouders zich er thuis voelen en zich veilig en verbonden voelen. Door als team én individuele onderwijsprofessional aandacht te (blijven) besteden aan de verschillende vertrekken en etages in het huis, bouwen we systematisch aan een sterk pedagogisch klimaat.

Hoe duidelijker we zijn in het uitdragen van onze pedagogische uitgangspunten, hoe minder 'regels' we nodig hebben. Gedrag moet je zeker aanleren, maar dit doe je vooral door voorbeeldgedrag van volwassenen en het ontwikkelen van sociale competenties. Straffen en belonen werken alleen op de korte termijn en doen weinig voor de intrinsieke motivatie op de langere termijn.

- We zijn duidelijk naar de kinderen en begrenzen waar nodig.
- We werken vanuit routines in school die we als team met elkaar afstemmen.
- We bieden leerlingen niet meer vrijheid dan waarvoor ze verantwoordelijkheid kunnen nemen.
- We kaderen die vrijheid door duidelijk te zijn over ruimte, tijd en criteria.

Binnen het team werkt de gedragsspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school.

We gebruiken de methodes De Vreedzame School en Rots&Water om de leerlingen sociale competenties te leren en positief gedrag te stimuleren.

Leerlingen die meer structuur en grenzen nodig hebben bieden we een welzijnsplan, dat in overleg met kind en ouders wordt opgesteld.

Ons pestprotocol is opgenomen in ons Pedagogisch huis, want pesten accepteren we niet op school.

Zo gaan we pesten tegen en waarborgen we de sociale veiligheid op onze school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 7 en 8 een vragenlijst in over de Sociale veiligheid op school.

De resultaten van deze vragenlijst worden door de directeur besproken in de leerlingenraad, medezeggenschapsraad en het team.

Eventuele verbeterpunten worden vastgesteld en uitgevoerd.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                   | E-mailadres                                                              |
|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Oonagh Erkens    | <a href="mailto:oonagh.erkens@skowf.nl">oonagh.erkens@skowf.nl</a>       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Bianca Batenburg | <a href="mailto:bianca.batenburg@skowf.nl">bianca.batenburg@skowf.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeding houdt niet op bij de schooldeur, onderwijs houdt niet op bij de huisdeur. Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen uit te laten groeien tot leuke en verantwoordelijke mensen. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door gesprekken met de leerkracht en door de mogelijkheid om aanwezig te zijn bij activiteiten onder schooltijd.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind of over een school aangelegenheid? Twijfel niet en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

-Na schooltijd is altijd de mogelijkheid voor contact tussen ouders en de leerkracht. De leerkracht informeert u op het schoolplein, als de kinderen naar huis gaan, telefonisch of door u uit te nodigen voor een gesprek.

-Via Parro deelt de groepsleerkracht informatie, mededelingen en foto's van de groep met de ouders van die groep. Ook kunnen ouders en leerkrachten persoonlijk met elkaar chatten.

#### En ook:

-Via de nieuwsbrief, die wekelijks op woensdag wordt verstuurd.

-Via de website van school [www.dehoeksteen-enkhuizen.nl](http://www.dehoeksteen-enkhuizen.nl)

-Twee keer per jaar zijn oudergesprekken door leerkracht, ouder en kind (vanaf groep 4) over de ontwikkeling van het kind. Deze zijn dit schooljaar in september (startgesprek, zonder kind) en februari.

De oudergesprekken in oktober en juli zijn 'op verzoek' van de leerkracht of van u.

-Begint uw kind nieuw in groep 1? Dan wordt u, voordat uw kind begint uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en een wenochtend voor uw kind.

-Aan het begin van het schooljaar geven de leerkrachten in elke groep een informatie avond voor ouders. Deze avond is bedoeld om kennis te maken met de leerkracht en de ouders in de groep, informatie te krijgen over de leerlijnen in de groep en af te stemmen over de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

- In groep 7 is in het voorjaar een informatieavond voor ouders over de procedure richting het voortgezet onderwijs.

### Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: Bianca Batenburg, intern begeleider. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 0228-313662 of e-mail [bianca.batenburg@skowf.nl](mailto:bianca.batenburg@skowf.nl)

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: [https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol\\_anders\\_-KLACHTENREGELING-1.pdf](https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf)

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: [https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol\\_anders\\_-KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf](https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf)



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Open school bij de afsluiting van het schoolproject
- Ouders als publiek bij het Open podium
- Meegaan als begeleider bij excursies en uitstapjes
- Begeleider bij het schoolzwemmen (groep 3 en 4)
- Meedoen bij de organisatie en uitvoering van schoolactiviteiten (i.s.m. de ouderraad)
- Meedoen bij de organisatie en uitvoering van schoolactiviteiten (i.s.m. Ouderraad)
- Helpen bij een activiteit in de groep (bijv. lezen, lampion knutselen, kerststukje maken, de schooltuinen)
- Een presentatie van de meerkunners
- In gesprek met andere ouders aan de oudertafel
- En ook: bij de inloop voor het kerstdiner, de afscheidsmusical van groep 8, etc.

Ouders zijn welkom en worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Op die momenten ziet u uw kind onder schooltijd. We zien u graag!

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt/lunch
- Traktaties tijdens schoolactiviteiten, zoals Carna

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 zijn de kosten voor het schoolkamp 100 euro.

De school sluit geen kinderen uit van de extra activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage, ook wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De leerkrachten willen graag weten als een kind afwezig is. Ouders melden het vóór schooltijd als hun kind door ziekte, of een andere reden, niet naar school komt. Dit kan via een absentiemelding in Parro of meld dit telefonisch aan ons. Als de school om 9 uur geen afbericht van een kind heeft ontvangen, wordt contact gezocht met de ouders om te vragen waarom het kind afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Vakantieverlof:

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar door de directeur vrij gegeven worden voor extra vakantie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden.

Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- de aanvraag minimaal vier weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend.
- de verlofperiode ten hoogste tien schooldagen mag beslaan.
- de verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

### Verlof in geval van gewichtige omstandigheden:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan huwelijk of huwelijksjubileum van naasten, ernstige ziekte van van bloed -of aanverwanten.

Een aanvraag voor verlof in geval van omstandigheden doet u vier weken van tevoren bij de directie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt. Voor verlof i.v.m. overlijden van bloed- of aanverwanten hoeft u alleen melding te doen.

### Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen:

Voor verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kan vrij worden gevraagd bij de directeur.

Als richtlijn geldt dat er één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Dit dient minimaal twee dagen vooraf kenbaar te worden gemaakt bij de directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Spreekt onze school u aan? Dan kunt u zich aanmelden voor een kennismaking door te bellen of mailen naar school. We nodigen u dan uit voor een rondleiding en kennismaking.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland.

U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

Komt uw kind van een andere school? Dan nemen wij altijd contact op met die school.

Als uw kind bij ons op school start, heeft u een startgesprek met de leerkracht en intern begeleider. Ook onze jeugd- gezinscoach nodigt u uit voor een kennismakingsgesprek.

## 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met uitgevers van onderwijsleerpakketten wisselt de school digitaal leerlinggegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het 'privacyconvenant onderwijs'. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De leerlinggegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen.

Onze school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld.

Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie ONderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten.

De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van leerlingen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is o.a. een "privacyreglement" en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een 'reglement datalekken'. Op de website kunt u meer informatie vinden <https://www.skowf.nl/privacybeleid/>



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daarnaast moet elk kind goed gevolgd worden: Wat is hun onderwijsbehoefte? Hierop volgt passende ondersteuning en begeleiding.

Dit doen we volgens de cyclus van Handelingsgericht werken: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op onderstaande manieren:

- via observaties; De leerkrachten in groep 1 en 2 observeren veel. Ze volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de Leerlijnen Jong Kind van Parnassys.
- met methode-gebonden toetsen door het jaar heen.
- met methode-onafhankelijke toetsen; Voor taalverzorging (spelling en grammatica), begrijpend lezen en rekenen gebruiken we IEP en voor technisch lezen AVI/DMT. De afname van deze toetsen vindt twee keer per jaar plaats, vanaf groep 3.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn de door de intern begeleider en leerkrachten geanalyseerd.

## Lezen

Bij lezen zijn beide doelen (op 1 leerling na) behaald.

Tegelijk zien we dat de resultaten in de groepen 4 t/m 8 bij begrijpend lezen niet op niveau zijn. Terwijl het technisch lezen wel op niveau is.

Dit schooljaar hebben we een zelfevaluatie uitgevoerd om meer inzicht te krijgen. We gaan op basis hiervan een schoolbrede ontwikkeling invoeren bij begrijpend lezen, waarbij we ons gaan richten op kennisopbouw m.b.v. rijke teksten.

## Taalverzorging

De doelen zijn niet gehaald, met name het 2F doel niet. De resultaten zijn beter dan op de laatste IEP toets, evenals die in groep 7. De beheersing van niveau 2F zijn wel gedaald t.o.v. groep 7.

We hebben, ondanks deze resultaten geen reden om een interventie te doen bij taalverzorging. Dit, omdat de tussenresultaten van de groepen 3 t/m 7 op niveau zijn.

## Rekenen

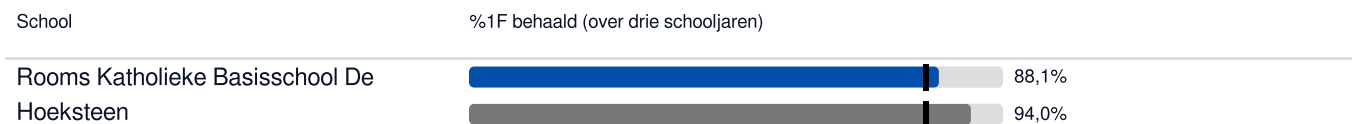
De doelen zijn niet gehaald, zowel op beheersing 1F als 1S. De beheersing van 1S is afgenomen t.o.v. de laatste IEP toets. We hebben verhoudingsgewijs meer tijd besteed aan de kinderen die rekenen moeilijk vinden en minder tijd aan de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Binnen SKO WF is een onderzoek gedaan naar de oorzaak dat te weinig kinderen uitstromen op 1S niveau. De resultaten van dit onderzoek worden in september 2025 bekend gemaakt. Dan willen we deze gebruiken voor een interventie.

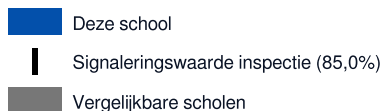
Vanaf groep 3 zijn niet alle kinderen op niveau. Het automatiseren blijkt een terugkerend probleem. Dit schooljaar heeft onze rekenspecialist onderzoek gedaan naar aanpassingen in de leerlijn voor automatiseren. Komend schooljaar gaan we dit in gebruik nemen.



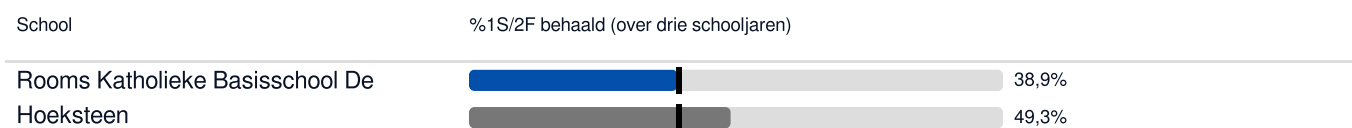
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



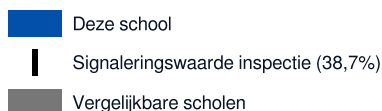
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Om te komen tot een passende school voor voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende procedure:

- Halverwege groep 7 wordt gestart met de procedure voor advisering voor het voortgezet onderwijs. De leerkrachten verzorgen een informatie avond voor de ouders over de procedure en de vormen van voortgezet onderwijs.
- In april van groep 7 wordt op school een onderzoek gedaan naar de aanleg op het gebied van de taal en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen. Dit onderzoek is de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Tevens wordt de NPV-J (Nederlands Persoonlijkheids Vragenlijst – Junior) en een schoolvragenlijst ingevuld, waarin de interesse in leren en welbevinden worden gepeild. Voorafgaand hieraan vullen ouders en kind een vragenlijst in over aan welk type onderwijs zij denken én over de werkhouding van het kind. De leerkracht vult de schoolvorderingen in en geeft een advies voor het type voortgezet onderwijs.
- Op basis van de resultaten van de NIO-toets, de ingevulde vragenlijsten van ouders en school, de methodegebonden toetsen, de methode-onafhankelijke toetsen en de werkhouding wordt een voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de leerkrachten van groep 7, de intern begeleiders, de directeur en een orthopedagoog. Daarna volgt, voor de zomervakantie, een voorlopig adviesgesprek met de ouders en het kind.
- In groep 8 maken de leerlingen in november de laatste toets van het IEP leerlingvolgsysteem. (Deze toets is in plaats van het toetsmoment in januari.)
- Voor het definitief advies wordt het voorlopig advies bijgesteld op basis van de ontwikkeling van een kind. Het in beeld brengen van de ontwikkeling van een kind gebeurt op basis van observaties van de leerkracht, methode gebonden toetsresultaten en de IEP- resultaten. In januari ontvangen het kind en de ouders het definitief advies en is hierover een gesprek door de leerkracht met ouders en kind.
- In februari maken de kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Bij een hoger advies uit de doorstroomtoets heroverweegt school het schooladvies.
- De ouders schrijven hun kind in voor de school naar keuze.
- De toelatingscommissie van de VO school waar het kind wordt aangemeld, beslist over de toelating. Na toelating is er voor de zomervakantie een kennismaking op de nieuwe school.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen volgens de klachtenregeling.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 37,9%                 |
| vmbo-k           | 3,4%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 10,3%                 |
| vmbo-(g)t        | 13,8%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 27,6%                 |
| havo             | 3,4%                  |
| havo / vwo       | 3,4%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Respect

School is een plaats waar we samenkomen en samen zijn. In een veilige omgeving leren we kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar en om te zien naar anderen.

We willen kinderen met een positief zelfbeeld en inzicht in hun eigen mogelijkheden toerusten voor hun verdere leven.

Dit gebeurt in een veilige sfeer, waarbij het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders een voorwaarde is. Wij houden ons daarom dagelijks in pedagogisch contact met de kinderen bezig met de bewustwording van omgangsvormen, normen en waarden in het dagelijks leven.

Onze deskundige leerkrachten hebben oog voor de diversiteit van de kinderen. Bij het opstellen van het aanbod houden zij rekening met de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en verbinding in de klas en daarbuiten.

In de afgelopen jaren hebben we ons beleid, ons Pedagogisch huis, met het team vernieuwd. Deze past nu bij onze visie. Het pedagogisch huis is onze metafoor voor een veilig pedagogisch klimaat op de Hoeksteen, waarin iedere leerling wordt gezien en uitgedaagd. Het huis is zo gebouwd dat leerlingen, leraren en andere 'bewoners' en ouders zich er thuis voelen en zich veilig en verbonden voelen. Door als team én individuele onderwijsprofessional aandacht te (blijven) besteden aan de verschillende vertrekken en etages in het huis, bouwen we systematisch aan een sterk pedagogisch klimaat.

Om deze zichtbaar te maken hebben we 'zo zijn onze manieren' opgesteld voor iedereen in school. Deze hangen in school.

Met leerlingen werken we vanuit een verbindende gezaghebbende basishouding, door te investeren in de pedagogische relatie en tegelijkertijd duidelijke grenzen en kaders te stellen.

Tevens hebben we aandacht voor de context waarin leerlingen opgroeien en voor ontwikkelingen in hun leefomgeving. Hoe is het om op te groeien in dat gezin, deze buurt, onze samenleving en de huidige tijd? We hebben oog voor de actualiteit en de geschiedenis van kinderen en hun gezin.

Deze veilige basis wordt neergezet door de leraren en andere professionals, die zich verbonden voelen met de school, elkaar en natuurlijk met de kinderen en hun ouders. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan hun pedagogische opdracht, waarbij het vanzelfsprekend is om met en van elkaar te leren.

Binnen het team werkt de gedragsspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school. Het is een vast onderwerp van gesprek in het teamoverleg.

Voor de kwaliteit van de leerlingbegeleiding hanteren we de 4 pijlers van het handelingsgericht werken: waarnemen/signaleren, begrijpen, plannen en uitvoeren.

Hiervoor gebruiken we deze instrumenten:

- Dagelijks observeren de leerkrachten de kinderen.

- Twee keer per jaar vullen de kinderen de vragenlijst Hart en Handen van ons leerlingvolgsysteem IEP in.

- We voeren meerdere keren per jaar individuele leerlinggesprekken met ieder kind (vanaf groep 4). Zo monitoren en signaleren we het welbevinden. Ieder kind neemt ook deel aan de oudergesprekken. Zo werken we samen met kinderen en ouders om voor ieder kind het beste te bereiken.

- De ontwikkeling van de groep en individuele kinderen is daarnaast vast onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

## 6 Schooltijden en opvang

Op de Hoeksteen werken we met een continuurooster. De woensdag is een kortere dag, als 'breek in de week' voor de kinderen.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Dinsdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Woensdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Donderdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Vrijdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang door Berend Botje vindt plaats binnen het schoolgebouw.

Partou heeft een locatie in de buurt van school en zorgt voor vervoer van de kinderen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                  | Van               | Tot en met        |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Harddraverij lang weekend | 18 september 2025 | 19 september 2025 |
| Herfstvakantie            | 18 oktober 2025   | 26 oktober 2025   |
| Studiedag alle groepen    | 25 november 2025  |                   |
| Kerstvakantie             | 20 december 2025  | 04 januari 2026   |
| Studiedag alle groepen    | 11 februari 2026  |                   |
| Voorjaarsvakantie         | 21 februari 2026  | 01 maart 2026     |
| Studiedag alle groepen    | 18 maart 2026     |                   |
| Paasweekend               | 03 april 2026     | 06 april 2026     |
| Meivakantie               | 25 april 2026     | 10 mei 2026       |
| Hemelvaartweekend         | 14 mei 2026       | 15 mei 2026       |
| Tweede Pinksterdag        | 25 mei 2026       |                   |
| Studiedag alle groepen    | 12 juni 2026      |                   |
| Zomervakantie             | 04 juli 2026      | 16 augustus 2026  |

**Studiedag groepen 1-2:** vrijdag 3 oktober 2025

**Overige vrije dagdelen:** (middag vrij is vanaf 12.00 uur)

Donderdagmiddag 18 december i.v.m. kerstviering later op de dag, vrijdagmiddag 19 december 2025, vrijdagmiddag 13 februari 2026, vrijdagmiddag 3 juli 2025



## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                             | Dag(en)   | Tijd(en)         |
|---------------------------------------------|-----------|------------------|
| Administratie, directeur, intern begeleider | Dagelijks | 8:00 - 17:00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)  | Tijd(en)          |
|--------------|----------|-------------------|
| Leerkrachten | Woensdag | 12:45 - 14:30 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)                                | Tijd(en)          |
|--------------|----------------------------------------|-------------------|
| Leerkrachten | Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag | 14:30 - 17:00 uur |

Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind of over een school aangelegenheid? Twijfel niet en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur.

### **Contact met de leerkracht is op verschillende manieren mogelijk:**

-Via een gesprek met de leerkracht / intern begeleider / directeur

-Na schooltijd is altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken. U kunt hiervoor even school inlopen. Ook is de leerkracht telefonisch bereikbaar of u kunt via Parro aangeven contact te willen.

-Via Parro deelt de groepsleerkracht informatie, mededelingen en foto's van de groep met de ouders van die groep. Ook kunt u persoonlijk met de leerkracht chatten.

Ook kunnen ouders en leerkrachten persoonlijk met elkaar chatten. De leerkracht is hiervoor op zijn/haar werkdagen bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur. Onder schooltijd kunnen leerkrachten geen berichten lezen en reageren. U kunt dan bellen naar school.

Via deze app is het ook mogelijk om uw privacy-voorkeuren aan te geven.

-Voor het delen van zorg om uw kind of klachten gebruiken we geen Parro. In deze situaties is samenwerking en verbinding nodig. U neemt dan contact op met de leerkracht, door na schooltijd binnen te lopen, te bellen of een Parro berichtje te sturen met het verzoek om contact.