

Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Naast de schoolgids krijgt u van ons een jaarboekje, met daarin praktische informatie over het schooljaar.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen,

Anita Bonnema
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen
Roerdomplein 9
1602RW Enkhuizen

☎ 0228 313662
🌐 <https://www.hoeksteen-enkhuizen.nl/>
✉ directie.dehoeksteen@skowf.nl

Extra locaties

Dependance

Populierenlaan 11
1602SW Enkhuizen

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Bonnema-Ooijevaar	directie.dehoeksteen@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

<http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

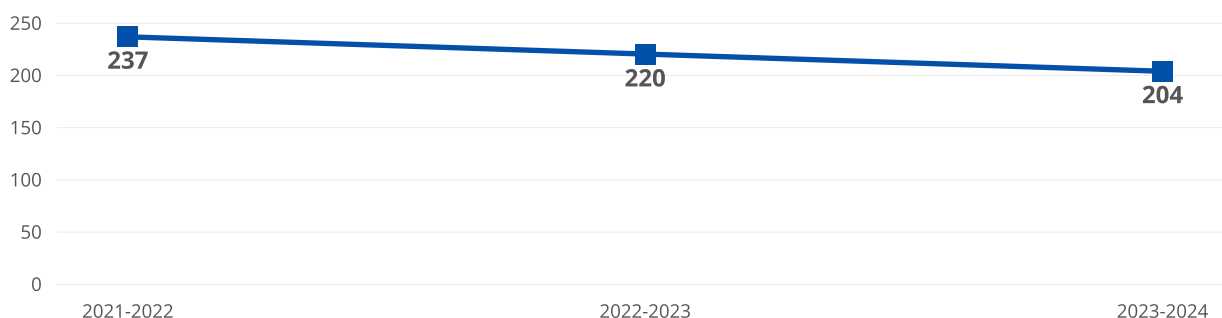
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
204

Het aantal leerlingen is afgenomen. Er nemen meer kinderen afscheid aan het einde van groep 8, dan dat er kinderen starten in groep 1.
Dit schooljaar starten er meer kinderen in groep 1. Daarom werken we met een extra kleutergroep. Zo worden de groepen niet te groot.
Nieuwe leerlingen blijven van harte welkom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling en leren

Gezonde school

Veiligheid

Nieuwsgierigheid

Missie en visie

De missie van De Hoeksteen: “**Samen leren en je ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid**”

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen spelen en leren. Dit zie je in de glinstering van hun ogen. Ze hebben er zin in! Wij willen met ons onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen blijven prikkelen.

Leren is gericht op de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen, en op de brede ontwikkeling; het leren kennen van jezelf en je omgeving.

Leerlingen op de Hoeksteen ontdekken de wereld. Wij laten ieder kind leren door te ontdekken en onderzoeken wat het kan. En wat het nog kan leren. Hierin is ieder kind uniek en ontdekt het eigen talent.

Leidende principes: (gedeelde waarden als basis van waaruit we werken)

- We zien elkaar en voelen ons gezien
- We hebben vertrouwen in elkaar
- We leren van elkaar, fouten maken mag
- We zijn allemaal anders, jij mag er zijn

Onze onderwijs pijlers:

1. Basisvaardigheden: Doelgerichte instructie voor lezen, taal/schrijven en rekenen (spelend leren in groep 1-2 met instructiemomenten voor taal en rekenen)
2. Brede ontwikkeling: Wereldoriëntatie, muziek, Talentenlab, bewegingsonderwijs (met zwemmen voor groep 3 en 4), open podium, samenwerking Zuiderzeemuseum en Hertenkamp.
3. Sociale ontwikkeling: Pedagogisch contact met Vreedzame school en Rots&Water
4. Eigenaarschap: Leerlinggesprekken en de leerlingenraad.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen in aanraking laten komen met de christelijke beginselen om zo te komen tot een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en naastenliefde in de klas en daarbuiten.

Het geven van levensbeschouwelijk onderwijs is een belangrijke pijler van onze katholieke identiteit. Bekeken vanuit de katholieke traditie wordt ook aandacht geschonken aan andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

In elke groep is een kinderbijbel aanwezig. Hieruit worden verhalen voorgelezen die passen bij het thema of de tijd van het jaar. Op die manier komen de kinderen in hun hele schoolperiode in aanraking met vele verhalen.

Elk jaar heeft iedere groep een kerkelijke excursie. Naast het bezoeken van de katholieke kerk worden dan ook bezoeken gebracht aan de Moskee en andere kerken/gebedshuizen.

De katholieke feesten als Kerstmis, Pasen en Carnaval worden uitgebreid behandeld en gevierd.

Onze school is toegankelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers die de uitgangspunten onderschrijven en respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de groepen 1-2 willen we kleuters laten leren en ontwikkelen door ervaren en ontdekken in betekenisvol spel en handelen in een rijke en uitdagende leeromgeving. Dit doen ze in hun eigen groep en ook groepsdoorbroken met de andere kleutergroep tijdens de speelwerktijd op het speelleerplein en tijdens het buiten spelen. Ook wordt samengewerkt met de peutergroepen.

Vanaf groep 3 werken we hoofdzakelijk vanuit bestaande lesmethoden. De doelen die gesteld zijn per leerjaar. De leerkracht geeft een groepsinstructie, waarna de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken. Hierbij neemt de leerkracht alle ruimte om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Belangrijke aspecten bij de instructie en begeleiding zijn inoefenen van strategieën, voldoende variatie in werkvormen en de afstemming op de verschillen tussen leerlingen. Daarom wordt op verschillende momenten gedurende de schoolweek groepsdoorbroken gewerkt.

Dit schooljaar werken we niet met combinatiegroepen. Dit doen we alleen als het organisatorisch noodzakelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 leren en ontwikkelen de kinderen m.b.v. spelend leren en de begeleiding van de leerkracht hierbij. We bieden de kinderen gedurende de dag betekenisvolle activiteiten. Deze activiteiten bieden we aan in de kring, speelwerktijd, gym en buiten spelen. We bieden korte instructiemomenten voor taal en rekenen in kleine groepjes tijdens de speelwerktijd.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's. De activiteiten in de thema's zijn verbonden aan de ontwikkeldoelen van leerjaar 1 en 2. Deze zijn gericht op taal, motoriek, rekenen, spel en sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de werkwijze in groep 1-2 geven we u bij het intakegesprek een boekje waarin een dag in groep 1-2 beschreven wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de vakgebieden zit het volgende verwerkt:

- Sociale ontwikkeling
- ICT vaardigheden
- Zelfstandig werken (oefenen, zelfstandige verwerking, plannen)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Speelleerplein groepen 1-2 en 3
- Ruimte om rustig te kunnen werken
- Talentenlab
- Ruimte voor toneel



2.2 Het team

Kinderen hun eigen weg laten vinden vereist van leerkrachten meer dan alleen het overbrengen van lesstof. Het begint met het samenspel met de leerling. Hoe zit het kind in zijn vel? Wat heeft hij nodig om het beste uit zichzelf te halen? Onze leerkrachten zijn nauw betrokken bij hun leerlingen en begeleiden hen liefdevol naar zelfstandigheid. Om een stevig leer- en ontwikkelklimaat neer te zetten werkt het team op de Hoeksteen vanuit een professionele cultuur. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan hun onderwijskundige opdracht, waarbij het vanzelfsprekend is om met en van elkaar te leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof organiseren we:

- Binnen school: Leerkrachten die parttime werken, willen extra werken
- Binnen SKO West-Friesland: door middel van leerkrachten in het invalteam
- Extern bureau: deze organiseert vervanging op verzoek

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Jonge kind specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Berend Botje*.

In de kleutergroepen wordt door de leerkrachten en onderwijsondersteuners gewerkt volgens de ontwikkelingsgerichte methode Startblokken. We bieden de kleuters spelactiviteiten binnen interessante en betekenisvolle thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en leren vanuit nieuwsgierigheid.

In het, door de leerkracht en ondersteuners begeleide en gestuurde, spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten stimuleren de interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van de kleuters. We gebruiken hiervoor de ruimte in onze lokalen en ons speelleerplein.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's. Ook bieden we korte instructiemomenten (kleine kring) aan gericht op (aanvankelijk) taal en rekenen.

De Jonge kind specialist werkt nauw samen met de leerkrachten en ondersteuners. Samen signaleren zij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van kinderen en stemmen hier het aanbod op af.

In de peuterspeelgroepen op de Hoeksteen wordt ook gewerkt met Startblokken. Zo is er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 t/m 6 jaar op onze school. De kleuterleerkrachten en pedagogisch medewerkers werken samen aan goed onderwijs.

Ouders zijn de partners van school. Om daadwerkelijk partners te kunnen zijn, is het van belang dat beide partijen bereid zijn te communiceren over onderwijs en opvoeding op een open manier.

Om elkaar goed te begrijpen is het belangrijk dat de school zorgt voor goede informatie over wat de kinderen meemaken.

Hiervoor gebruiken we de app Parro. Ook vertellen we ouders over onze bedoeling en werkwijze in de groepen en waarom spelactiviteiten zo'n belangrijke plaats innemen bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

Voordat uw kind begint in groep 1 wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en twee wenochtenden voor uw kind. Na 6 weken is een oudergesprek met de leerkracht over de eerste periode van uw kind op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Onze doelen voor dit schooljaar zijn:

- In 2025 kennen alle leerkrachten het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en passen dit toe bij hun instructielessen rekenen (en spelling in 2026). (gestart in 2023)
- In 2025 hebben we het ingerichte pedagogisch huis geborgd waarbinnen het team samenwerkt in een pedagogisch klimaat waarin de psychische basisbehoeften van leerlingen, ouders en leerkrachten het uitgangspunt zijn.
- In 2026 bieden we de vakken wereldoriëntatie thematisch aan waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen middels onderzoekend en ontdekkend leren in de klas en in het talentenlab. (gestart in 2023)
- In 2026 bieden we ons taalaanbod (taal/schrijven en begrijpend lezen) in samenhang met thema's voor wereldoriëntatie. (starten in 2024)
- In 2025 hebben we een leerlijn digitale geletterdheid (ICT vaardigheden en mediawijsheid) en werken we met digital leaders in school. (starten in 2024)
- In 2027 maken de leerkrachten de opbrengstanalyse van hun groep en presenteren dit samen met hun plannen in het team. (gestart in 2024)
- In 2025 hebben we in onze ondersteuningsstructuur een vaste plek voor de ondersteuning van ouders en toeleiding naar vormen van hulp en zorg. (verkenning gestart in 2023)

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben.

Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan **de basiskwaliteit**. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (Klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (Potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (Proces)

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leven. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is.

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. We hebben hier zicht op door lesbezoeken te houden.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in de schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities:

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog:

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven en onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden.

In dit hoofdstuk leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze kunt u vinden op de website van onze school.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar is de professionalisering om kinderen nog beter te kunnen begeleiden:

- De rekenspecialist volgt een verdiepende opleiding tot rekenspecialist.
- Alle leerkrachten volgen een cursus over rekenen.
- Leerkrachten volgen een cursus over spelling.
- De specialisten nemen deel aan de expertgroepen van SKO West-Friesland.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekenspecialist

Binnen ons onderwijs is er sprake van een klassikaal aanbod met ruimte voor differentiatie. De instructiemomenten, verwerkingsopdrachten en de materialen worden aangepast op het niveau van de leerlingen. De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor andere opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen. Binnen school bieden we Levelwerk. Buiten school is het mogelijk om na overleg gebruik te maken van de Leertuin: De Leertuin is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 binnen SKO West-Friesland. Er is een locatie in Obdam, Wognum en Andijk. De Leertuin is er voor leerlingen die op school al verdieping en verrijking krijgen, maar daarnaast meer en andere uitdaging nodig hebben. Het aanbod en de omgang met ontwikkelingsgelijken biedt nieuwe, extra uitdagingen voor deze leerlingen. Het samenwerkingsverband biedt een voorziening voor hoogbegaafde kinderen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugd- en gezinscoach

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. In ons pedagogisch beleid, ons zgn. pedagogisch huis hebben we opgenomen hoe we kinderen met zorgen om hun welbevinden en gedrag kunnen begeleiden.

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We werken samen met Team Sportservice. Team Sportservice verzorgt voor alle groepen de gymlessen met geschoolde vakdocenten bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We gebruiken het beleid Medicijnverstrekking en medische handelingen van SKO West-Friesland. U kunt het inzien op de website van SKO WF <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2021/07/Medicijnverstrekking-beleid-311016.pdf>
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is alleen rolstoeltoegankelijk op de benedenverdieping.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de afgelopen jaren hebben we ons beleid, ons Pedagogisch huis, vernieuwd. Het pedagogisch huis is onze metafoor voor een veilig pedagogisch klimaat op de Hoeksteen, waarin iedere leerling wordt gezien en uitgedaagd. Het huis is zo gebouwd dat leerlingen, leraren en andere 'bewoners' en ouders zich er thuis voelen en zich veilig en verbonden voelen. Door als team én individuele onderwijsprofessional aandacht te (blijven) besteden aan de verschillende vertrekken en etages in het huis, bouwen we systematisch aan een sterk pedagogisch klimaat.

Hoe duidelijker we zijn in het uitdragen van onze pedagogische uitgangspunten, hoe minder 'regels' we nodig hebben. Gedrag moet je zeker aanleren, maar dit doe je vooral door voorbeeldgedrag van volwassenen en het ontwikkelen van sociale competenties. Straffen en belonen werken alleen op de korte termijn en doen weinig voor de intrinsieke motivatie op de langere termijn.

- We zijn duidelijk naar de kinderen en begrenzen waar nodig.
- We werken vanuit routines in school die we als team met elkaar afstemmen.
- We bieden leerlingen niet meer vrijheid dan waarvoor ze verantwoordelijkheid kunnen nemen.
- We kaderen die vrijheid door duidelijk te zijn over ruimte, tijd en criteria.

Binnen het team werkt de gedragsspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school.

We gebruiken de methodes De Vreedzame School en Rots&Water om de leerlingen sociale competenties te leren en positief gedrag te stimuleren.

Leerlingen die meer structuur en grenzen nodig hebben bieden we een welzijnsplan, dat in overleg met kind en ouders wordt opgesteld.

Ons pestprotocol is opgenomen in ons Pedagogisch huis, want pesten accepteren we niet op school.

Zo gaan we pesten tegen en waarborgen we de sociale veiligheid op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 7 en 8 een vragenlijst in over de Sociale veiligheid op school.

De resultaten van deze vragenlijst worden door de directeur besproken in de leerlingenraad, medezeggenschapsraad en het team.

Eventuele verbeterpunten worden vastgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oonagh Erkens	oonagh.erkens@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bianca Batenburg	bianca.batenburg@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeding houdt niet op bij de schooldeur, onderwijs houdt niet op bij de huisdeur. Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen uit te laten groeien tot leuke en verantwoordelijke mensen. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door gesprekken met de leerkracht en door de mogelijkheid om aanwezig te zijn bij activiteiten onder schooltijd.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind of over een school aangelegenheid? Twijfel niet en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

-Na schooltijd is altijd de mogelijkheid voor contact tussen ouders en de leerkracht. De leerkracht informeert u op het schoolplein, als de kinderen naar huis gaan, telefonisch of door u uit te nodigen voor een gesprek.

-Via Parro deelt de groepsleerkracht informatie, mededelingen en foto's van de groep met de ouders van die groep. Ook kunnen ouders en leerkrachten persoonlijk met elkaar chatten.

Elke ouder ontvangt bij de start van het nieuwe schooljaar en voor de start van uw kind op school een mail van de groepsleerkracht met een uitnodiging om mee te doen met Parro. In de mail vindt u de knop om u aan te melden. Tevens kunt u via deze mail de app downloaden.

Parro werkt via een app op uw telefoon, maar kan ook via de website <https://talk.parro.com> benaderd worden.

Via deze app is het ook mogelijk om uw privacy-voorkeuren aan te geven.

En ook:

-Via de nieuwsbrief, die wekelijks op woensdag wordt verstuurd door de directeur.

-Via de website van school www.dehoeksteen-enkhuizen.nl

-Twee keer per jaar zijn oudergesprekken door leerkracht, ouder en kind (vanaf groep 4) over de ontwikkeling van het kind. Deze zijn dit schooljaar in september (startgesprek, zonder kind) en februari.

De oudergesprekken in oktober en juli zijn 'op verzoek' van de leerkracht of van u.

-Begint uw kind nieuw in groep 1? Dan wordt u, voordat uw kind begint uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en een wenochtend voor uw kind.

-In groep 7 is in het voorjaar een informatieavond voor ouders over de procedure richting het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komt u er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. De klachtenregeling is te vinden op de website van SKO WF, onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie en via deze links:

<https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>

<https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/stroomdiagram-klachtenregeling-SKOWF.pdf>

Interne contactpersoon:

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon.

De naam van de interne contactpersoon binnen onze school is Bianca Batenburg, intern begeleider. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 0228-313662 of e-mail bianca.batenburg@skowf.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Open school bij de afsluiting van het schoolproject
- Ouders als publiek bij het Open podium
- Meegaan als begeleider bij excursies en uitstapjes
- Begeleider bij het schoolzwemmen (groep 3 en 4)
- Begeleider bij de schooltuinen
- Meedoen bij de organisatie en uitvoering van schoolactiviteiten (i.s.m. Ouderraad)
- Helpen bij een activiteit in de groep (bijv. bij het vrijdagmiddagcircuit, lezen, lampion knutselen, kerststukje maken)
- Een presentatie van de meerkunners
- In gesprek met andere ouders aan de oudertafel

Ouders zijn welkom en worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Op die momenten ziet u uw kind onder schooltijd. We zien u graag!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt/lunch
- Traktaties tijdens schoolactiviteiten, zoals Carna

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 zijn de kosten voor het schoolkamp 100 euro.

De school sluit geen kinderen uit van de extra activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage, ook wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor de leerkrachten is het prettig als zij tijdig worden ingelicht als een leerling door ziekte, of een andere reden, niet naar school komt. Geef dit door via een absentiemelding in Parro of meld dit telefonisch vóór schooltijd aan ons. Als de school om 9 uur geen afbericht van een kind heeft ontvangen, wordt contact gezocht met de ouders om te vragen waarom het kind afwezig is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof:

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar door de directeur vrij gegeven worden voor extra vakantie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden.

Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- de aanvraag minimaal vier weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend.
- de verlofperiode ten hoogste tien schooldagen mag beslaan.
- de verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan huwelijk of huwelijksjubileum van naasten, ernstige ziekte van van bloed -of aanverwanten.

Een aanvraag voor verlof in geval van omstandigheden doet u vier weken van tevoren bij de directie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt. Voor verlof i.v.m. overlijden van bloed- of aanverwanten hoeft u alleen melding te doen.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen:

Voor verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kan vrij worden gevraagd bij de directeur.

Als richtlijn geldt dat er één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Dit dient minimaal twee dagen vooraf kenbaar te worden gemaakt bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Spreekt onze school u aan? Dan kunt u zich aanmelden voor een kennismaking door te bellen of mailen naar school. We nodigen u dan uit voor een rondleiding en kennismaking.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland.

U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

Komt uw kind van een andere school? Dan nemen wij altijd contact op met die school.

Als uw kind bij ons op school start, heeft u een startgesprek met de leerkracht en intern begeleider. Ook onze jeugd- gezinscoach nodigt u uit voor een kennismakingsgesprek.

4.5 Informatiebeveiliging en privacy

De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met uitgevers van onderwijsleerpakketten wisselt de school digitaal leerlinggegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het 'privacyconvenant onderwijs'. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De leerlinggegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen.

Onze school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld.

Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie ONderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten.

De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van leerlingen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is o.a. een "privacyreglement" en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een 'reglement datalekken'. Op de website kunt u meer informatie vinden <https://www.skowf.nl/privacybeleid/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daarnaast moet elk kind goed gevolgd worden: Wat is hun onderwijsbehoefte? Hierop volgt passende ondersteuning en begeleiding.

Dit doen we volgens de cyclus van Handelingsgericht werken: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op onderstaande manieren:

- via observaties; De leerkrachten in groep 1 en 2 observeren veel. Ze volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling. Op motorisch gebied, taal- en rekengebied en over de sociaal-emotionele ontwikkeling worden lijsten ingevuld. Hiervoor gebruiken we de Leerlijnen Jong Kind van ParnasSys.
- met methodegebonden toetsen door het jaar heen.
- met methode-onafhankelijke toetsen; Voor spelling, begrijpend lezen en rekenen gebruiken we IEP en voor technisch lezen AVI/DMT. De afname van deze toetsen vindt twee keer per jaar plaats, vanaf groep 3.

De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht. En worden besproken met de intern begeleider. Zo kunnen we vroegtijdig signaleren. Er kan extra ondersteuning nodig zijn als een kind moeite heeft met lesstof, meer uitdaging behoeft of bij de sociaal emotionele ontwikkeling steun nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

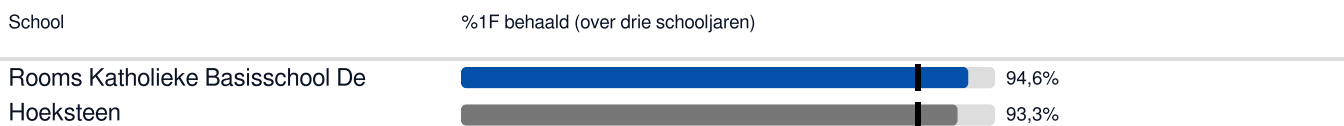
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd door de intern begeleider samen met de betrokken leerkrachten.

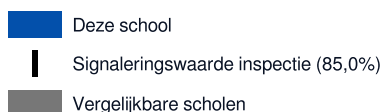
Wat betreft de fundamentele niveaus zijn de resultaten positief t.o.v. vergelijkbare scholen. Wat betreft het streefniveau kunnen we aflezen dat we onder het niveau zitten t.o.v. vergelijkbare scholen.

We hebben verbeterpunten gesignaleerd. Deze nemen we op in ons jaarplan om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

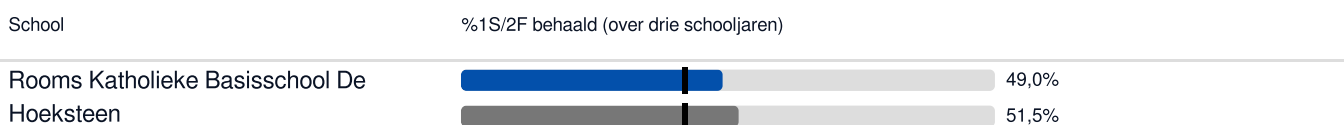
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



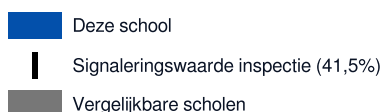
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passende school voor voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende procedure:

- Halverwege groep 7 wordt gestart met de procedure voor advisering voor het voortgezet onderwijs. De leerkrachten verzorgen een informatie avond voor de ouders over de procedure en de vormen van voortgezet onderwijs.
- In april van groep 7 wordt op school een onderzoek gedaan naar de aanleg op het gebied van de taal en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen. Dit onderzoek is de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Tevens wordt de NPV-J (Nederlands Persoonlijkheds Vragenlijst – Junior) en een schoolvragenlijst ingevuld, waarin de interesse in leren en welbevinden worden gepeild. Voorafgaand hieraan vullen ouders en kind een vragenlijst in over aan welk type onderwijs zij denken én over de werkhouding van het kind. De leerkracht vult de schoolvorderingen in en geeft een advies voor het type voortgezet onderwijs.
- Op basis van de resultaten van de NIO-toets, de ingevulde vragenlijsten van ouders en school, de methodegebonden toetsen, de methode-onafhankelijke toetsen en de werkhouding wordt een voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de leerkrachten van groep 7, de intern begeleiders, de directeur en een orthopedagoog.
- Daarna volgt, voor de zomervakantie, een voorlopig adviesgesprek met de ouders en het kind.
- In groep 8 maken de leerlingen in november de laatste toets van het IEP leerlingvolgsysteem. (Deze toets is in plaats van het toetsmoment in januari.)
- Voor het definitief advies wordt het voorlopig advies bijgesteld op basis van de ontwikkeling van een kind. Het in beeld brengen van de ontwikkeling van een kind gebeurt op basis van observaties van de leerkracht, methode gebonden toetsresultaten en de IEP- resultaten. In januari ontvangen het kind en de ouders het definitief advies en is hierover een gesprek door de leerkracht met ouders en kind.
- In februari maken de kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets is in plaats van de eindtoets. Bij een hoger resultaat uit de doorstroomtoets heroverweegt school het schooladvies.
- De ouders hun kind in voor de school naar keuze.
- De toelatingscommissie van de VO school waar het kind wordt aangemeld, beslist over de toelating. Na toelating is er voor de zomervakantie een kennismaking op de nieuwe school.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen volgens de klachtenregeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	3,0%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	3,0%
vwo	15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Respect

School is een plaats waar we samenkomen en samen zijn. In een veilige omgeving leren we kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar en om te zien naar anderen.

We willen kinderen met een positief zelfbeeld en inzicht in hun eigen mogelijkheden toerusten voor hun verdere leven.

Dit gebeurt in een veilige sfeer, waarbij het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders een voorwaarde is. Wij houden ons daarom dagelijks in pedagogisch contact met de kinderen bezig met de bewustwording van omgangsvormen, normen en waarden in het dagelijks leven.

Onze deskundige leerkrachten hebben oog voor de diversiteit van de kinderen. Bij het opstellen van het aanbod houden zij rekening met de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en verbinding in de klas en daarbuiten.

In de afgelopen jaren hebben we ons beleid, ons Pedagogisch huis, met het team vernieuwd. Deze past nu bij onze visie. Het pedagogisch huis is onze metafoor voor een veilig pedagogisch klimaat op de Hoeksteen, waarin iedere leerling wordt gezien en uitgedaagd. Het huis is zo gebouwd dat leerlingen, leraren en andere 'bewoners' en ouders zich er thuis voelen en zich veilig en verbonden voelen. Door als team én individuele onderwijsprofessional aandacht te (blijven) besteden aan de verschillende vertrekken en etages in het huis, bouwen we systematisch aan een sterk pedagogisch klimaat.

Om deze zichtbaar te maken hebben we 'zo zijn onze manieren' opgesteld voor iedereen in school. Deze hangen in school.

Met leerlingen werken we vanuit een verbindende gezaghebbende basishouding, door te investeren in de pedagogische relatie en tegelijkertijd duidelijke grenzen en kaders te stellen.

Tevens hebben we aandacht voor de context waarin leerlingen opgroeien en voor ontwikkelingen in hun leefomgeving. Hoe is het om op te groeien in dat gezin, deze buurt, onze samenleving en de huidige tijd? We hebben oog voor de actualiteit en de geschiedenis van kinderen en hun gezin.

Deze veilige basis wordt neergezet door de leraren en andere professionals, die zich verbonden voelen met de school, elkaar en natuurlijk met de kinderen en hun ouders. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan hun pedagogische opdracht, waarbij het vanzelfsprekend is om met en van elkaar te leren.

Binnen het team werkt de gedragsspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school. Het is een vast onderwerp van gesprek in het teamoverleg.

Voor de kwaliteit van de leerlingbegeleiding hanteren we de 4 pijlers van het handelingsgericht werken: waarnemen/signaleren, begrijpen, plannen en uitvoeren.

Hiervoor gebruiken we deze instrumenten:

- Dagelijks observeren de leerkrachten de kinderen.

- Twee keer per jaar vullen de kinderen de vragenlijst Hart en Handen van ons leerlingvolgsysteem IEP in.

- We voeren meerdere keren per jaar individuele leerlinggesprekken met ieder kind (vanaf groep 4). Zo monitoren en signaleren we het welbevinden. Ieder kind neemt ook deel aan de oudergesprekken. Zo werken we samen met kinderen en ouders om voor

ieder kind het beste te bereiken.

-De ontwikkeling van de groep en individuele kinderen is daarnaast vast onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

6 Schooltijden en opvang

Op de Hoeksteen werken we met een continuurooster. De woensdag is een kortere dag, als 'breek in de week' voor de kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Dinsdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Woensdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Donderdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

Vrijdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang door Berend Botje vindt plaats binnen het schoolgebouw.

Partou heeft een locatie in de buurt van school en zorgt voor vervoer van de kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen team	12 september 2024	13 september 2024
Lang weekend Harddraverij	19 september 2024	20 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	22 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Lang weekend Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Overige vrije dagen/dagdelen alle groepen: (middag vrij is vanaf 12.00 uur)

Maandagmiddag 30 september

Vrijdag 6 december tot 9.30 uur

Donderdagmiddag 19 december (i.v.m. de kerstviering later op de dag)

Vrijdagmiddag 20 december

Vrijdagmiddag 28 februari

Vrijdagmiddag 11 juli

Stuudiemiddag groepen 1-2:

Vrijdagmiddag 25 oktober, maandagmiddag 10 februari, maandagmiddag 14 april

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie, directeur, intern begeleider	Dagelijks	8:00 - 17:00 uur
Leerkrachten	Woensdag	12:45 - 14:30 uur
Leerkrachten	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	14:30 - 17:00 uur

Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind of over een school aangelegenheid? Twijfel niet en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur.

Contact met de leerkracht is op verschillende manieren mogelijk:

-Via een gesprek met de leerkracht / intern begeleider / directeur

-Na schooltijd is altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken. U kunt hiervoor even school inlopen. Ook is de leerkracht telefonisch bereikbaar of u kunt via Parro aangeven contact te willen.

-Via Parro deelt de groepsleerkracht informatie, mededelingen en foto's van de groep met de ouders van die groep. Ook kunt u persoonlijk met de leerkracht chatten.

Elke ouder ontvangt bij de start van het nieuwe schooljaar en voor de start van uw kind op school een mail van de groepsleerkracht met een uitnodiging om mee te doen met Parro. In de mail vindt u de knop om u aan te melden. Tevens kunt u via deze mail de app downloaden.

Parro werkt via een app op uw telefoon, maar kan ook via de website <https://talk.parro.com> benaderd worden.

Via deze app is het ook mogelijk om uw privacy-voorkeuren aan te geven.