

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen

Roerdomplein 9
1602RW Enkhuzen

☎ 0228 313662

🌐 <https://www.hoeksteen-enkhuzen.nl/>

✉ directie.dehoeksteen@skowf.nl

Extra locaties

Dependance

Populierenlaan 11
1602SW Enkhuizen



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.452

<http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Bonnema-Ooijevaar	directie.dehoeksteen@skowf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

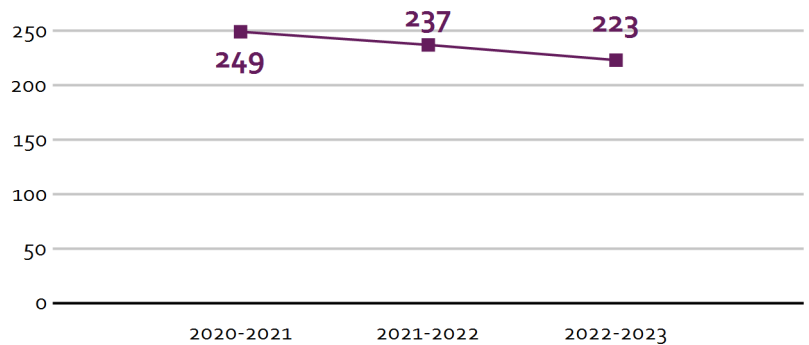
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen neemt af. Er nemen meer kinderen afscheid aan het einde van groep 8, dan dat er kinderen starten in groep 1.

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling en leren

Gezonde school

Samen

Veiligheid

Nieuwsgierigheid

Missie en visie

De missie van De Hoeksteen: **“Samen leren en je ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid”**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen spelen en leren. Dit zie je in de glinstering van hun ogen. Ze hebben er zin in! Wij willen met ons onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen blijven prikkelen.

Leren is gericht op de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen, en op de brede ontwikkeling; het leren kennen van jezelf en je omgeving.

Leerlingen op de Hoeksteen ontdekken de wereld. Wij laten ieder kind leren door te ontdekken en onderzoeken wat het kan. En wat het nog kan leren. Hierin is ieder kind uniek en ontdekt het eigen talent.

Leidende principes: (gedeelte waarden als basis van waaruit we werken)

- We zien elkaar en voelen ons gezien
- We hebben vertrouwen in elkaar
- We leren van elkaar, fouten maken mag
- We zijn allemaal anders, jij mag er zijn

Onze onderwijs pijlers:

1. Basisvaardigheden: Doelgerichte instructie voor lezen, taal en rekenen (In groep 1-2 d.m.v. spelend leren)
2. Brede ontwikkeling: Wereldoriëntatie, muziek, Talentenlab, vrijdagmiddagcircuit, bewegingsonderwijs (met zwemmen voor groep 3 en 4), open podium, samenwerking Zuiderzeemuseum en Hertenkamp.
3. Sociale ontwikkeling: Vreedzame school en Rots&Water
4. Eigenaarschap: Leerlinggesprekken en de leerlingenraad.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen in aanraking laten komen met de christelijke

beginselen om zo te komen tot een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en naastenliefde in de klas en daarbuiten.

Het geven van levensbeschouwelijk onderwijs is een belangrijke pijler van onze katholieke identiteit. Bekeken vanuit de katholieke traditie wordt ook aandacht geschonken aan andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

In elke groep is een kinderbijbel aanwezig. Hieruit worden verhalen voorgelezen die passen bij het thema of de tijd van het jaar. Op die manier komen de kinderen in hun hele schoolperiode in aanraking met vele verhalen.

Elk jaar heeft iedere groep een kerkelijke excursie. Naast het bezoeken van de katholieke kerk worden dan ook bezoeken gebracht aan de Moskee en andere kerken/gebedshuizen.

De katholieke feesten als Kerstmis, Pasen en Carnaval worden uitgebreid behandeld en gevierd.

Onze school is toegankelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers die de uitgangspunten onderschrijven en respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de groepen 1-2 willen we kleuters laten leren en ontwikkelen door ervaren en ontdekken in betekenisvol spel en handelen in een rijke en uitdagende leeromgeving. Dit doen ze in hun eigen groep en ook groepsdoorbroken met de andere kleutergroep tijdens de speelwerktijd op het speelleerplein en tijdens het buiten spelen. Ook wordt samengewerkt met de peutergroepen.

Vanaf groep 3 werken we hoofdzakelijk vanuit bestaande lesmethoden. We gaan uit van klassikale basisstof. Deze stof sluit aan bij doelen die gesteld zijn per leerjaar. De leerkracht geeft een groepsinstructie, waarna de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken. Hierbij neemt de leerkracht alle ruimte om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Belangrijke aspecten bij de instructie en begeleiding zijn inoefenen van strategieën, voldoende variatie in werkvormen en de afstemming op de verschillen tussen leerlingen. Daarom wordt op verschillende momenten gedurende de schoolweek groepsdoorbroken gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 leren en ontwikkelen de kinderen m.b.v. spelend leren en de begeleiding van de leerkracht hierbij. We bieden de kinderen gedurende de dag betekenisvolle activiteiten. Deze activiteiten bieden we aan in de kring, speelwerktijd, gym en buiten spelen.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's.

De activiteiten in de thema's zijn verbonden aan de ontwikkeldoelen van leerjaar 1 en 2. Deze zijn gericht op taal, motoriek, rekenen, spel en sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de werkwijze in groep 1-2 geven we u bij het intakegesprek een boekje waarin een dag in groep 1-2 beschreven wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	6 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	3 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min

In de vakgebieden zit het volgende verwerkt:

- Sociale ontwikkeling
- ICT vaardigheden
- Zelfstandig werken (oefenen, zelfstandige verwerking, plannen)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Speel-leerplein groepen 1-2 en 3
- Ruimte voor groepsdoorbroken activiteiten
- Ruimte om rustig te kunnen werken
- Talentenlab
- Ruimte voor toneel

2.2 Het team

Kinderen hun eigen weg laten vinden vereist van leerkrachten meer dan alleen het overbrengen van lesstof. Het begint met het samenspel met de leerling. Hoe zit het kind in zijn vel? Wat heeft hij nodig om het beste uit zichzelf te halen?

Onze leerkrachten zijn nauw betrokken bij hun leerlingen en begeleiden hen liefdevol naar zelfstandigheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof organiseren we:

- Binnen school: Leerkrachten die parttime werken, willen extra werken
- Binnen SKO West-Friesland: door middel van leerkrachten in het invalteam
- Extern bureau: deze organiseert vervanging op verzoek

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Berend Botje*.

In de kleutergroepen werken we volgens de ontwikkelingsgerichte methode Startblokken. We bieden de kleuters spelactiviteiten binnen interessante en betekenisvolle thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk leren vanuit nieuwsgierigheid.

In het, door de leerkracht begeleide en gestuurde, spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten stimuleren de interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van de kleuters.

Ook in de peuterspeelgroepen op de Hoeksteen wordt Startblokken gebruikt. Zo is er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 t/m 6 jaar op onze school.

De kansen op optimale ontwikkelings- en leerresultaten zijn groot, omdat we aansluiten bij de interesses van kinderen in thema's.

Voordat uw kind begint in groep 1 wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en twee wenochtenden voor uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

|

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Onze doelen voor dit schooljaar zijn:

- In 2024 kennen alle leerkrachten het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en passen dit toe bij hun instructielessen rekenen (en spelling in 2025).
- In 2024 hebben we een ingericht pedagogisch huis waarbinnen het team samenwerkt in een pedagogisch klimaat waarin de psychische basisbehoeften van leerlingen, ouders en leerkrachten het uitgangspunt zijn.
- In 2024 hebben we de basis van ons aanbod in taalonderwijs verder versterkt door de invoering van de methodieken Zo leren kinderen lezen en spellen (groepen 1-2 t/m 5) en Logo 3000 (groepen 1-2).
- In 2026 bieden we de vakken wereldoriëntatie thematisch aan waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen middels onderzoekend en ontdekkend leren in de klas en in het talentenlab. (gestart in 2023)

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben.

Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan **de basiskwaliteit**. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (Klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (Potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (Proces)

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leven. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school. Op gezette tijden

wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is.

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. We hebben hier zicht op door lesbezoeken te houden.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in de schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities:

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog:

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven en onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen ons onderwijs is er sprake van een klassikaal aanbod met ruimte voor differentiatie. De instructiemomenten, verwerkingsopdrachten en de materialen worden aangepast op het niveau van de leerlingen.

Soms hebben leerlingen daarnaast behoefte aan een extra uitleg of juist een uitdagender aanbod. Dit organiseren de leerkrachten in samenwerking met onze onderwijsassistenten, specialisten en intern begeleiders.

Dit aanbod wordt gegeven binnen en buiten de groep, individueel of in een klein groepje kinderen. We hebben een aanbod gericht op: meerbegaafde kinderen, Nederlands als tweede taal (NT2), sociaal emotionele ontwikkeling en signalering van leesproblemen.

Wanneer een kind versneld ontwikkelt, is het mogelijk om na overleg gebruik te maken van de Leertuin: De Leertuin is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 binnen SKO West-Friesland. Er is een locatie in Obdam, Wognum en Andijk. De Leertuin is er voor leerlingen die op school al verdieping en verrijking krijgen, maar daarnaast meer en andere uitdaging nodig hebben. Het aanbod en de omgang met ontwikkelingsgelijken biedt nieuwe, extra uitdagingen voor deze leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar is de professionalisering om kinderen nog beter te kunnen begeleiden:

- Een leerkracht volgt de opleiding tot rekenspecialist.
- De gedragsspecialist volgt een masteropleiding.
- Alle teamleden volgen een training gericht op pedagogisch klimaat.
- Enkele leerkrachten volgen een cursus Rots&water training.
- Twee leerkrachten volgen een opleiding gedragsspecialist.
- Twee teamleden volgen een cursus Nederlands als tweede taal.
- Leerkrachten kleuterbouw scholen zich op Executieve Functies

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekenspecialist in opleiding, vanuit SKO WF ondersteuning door rekenspecialisten

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugd- en gezinscoach

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- jeugdcoach

De specialisten zorgen in samenwerking met de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. De ouders worden hierbij betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We werken samen met Team Sportservice. Team Sportservice verzorgt voor alle groepen de gymlessen met geschoolde vakdocenten bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We gebruiken het beleid Medicijnverstrekking en medische handelingen van SKO West-Friesland. U kunt het inzien op de website van SKO WF <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2021/07/Medicijnverstrekking-beleid-311016.pdf>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methodes De Vreedzame School en Rots&Water en werken met pedagogisch tact om de leerlingen sociale competenties te leren en positief gedrag te stimuleren.

Afgelopen schooljaar is het team begonnen om zich te scholen op het pedagogisch gebied i.s.m. het CPC. (centrum pedagogisch contact) Dit wordt het aankomend jaar voortgezet. Teamleden werken in leergroepen om met elkaar de stof eigen te maken.

Binnen het team werkt de gedragsspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school.

We werken volgens een gedragsprotocol. In het gedragsprotocol is ook ons pestprotocol opgenomen, want pesten accepteren we niet op school.

Leerlingen die meer structuur en grenzen nodig hebben bieden we een veiligheidsplan, dat in overleg met kind en ouders wordt opgesteld.

Zo gaan we pesten tegen en waarborgen we de sociale veiligheid op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 7 en 8 een vragenlijst in over de Sociale veiligheid op school.

De resultaten van deze vragenlijst worden door de directeur besproken in de leerlingenraad, medezeggenschapsraad en het team.

Eventuele verbeterpunten worden vastgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kim van Doorn	kim.vandoorn@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Bianca Batenburg	bianca.batenburg@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeding houdt niet op bij de schooldeur, onderwijs houdt niet op bij de huisdeur. Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen uit te laten groeien tot leuke en verantwoordelijke mensen. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door gesprekken met de leerkracht en door de mogelijkheid om aanwezig te zijn bij activiteiten onder schooltijd.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind of over een school aangelegenheid? Twijfel niet en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via een gesprek met de leerkracht / intern begeleider / directeur
- Na schooltijd is altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken. U kunt hiervoor even school inlopen. Ook is de leerkracht telefonisch bereikbaar of u kunt via Parro aangeven contact te willen.
- Via Parro deelt de groepsleerkracht informatie, mededelingen en foto's van de groep met de ouders van die groep. Ook kunnen ouders en leerkrachten persoonlijk met elkaar chatten. Via deze app is het ook mogelijk om uw privacy-voorkeuren aan te geven.

Elke ouder ontvangt voor de start van het schooljaar en voor de start van uw kind op school een mail van de groepsleerkracht met een uitnodiging om mee te doen met Parro. In de mail vindt u de knop om u aan te melden. Tevens kunt u via deze mail de app downloaden. Parro werkt het best via een app op uw telefoon, maar kan ook via de website <https://talk.parro.com> benaderd worden.

En ook:

- Via de nieuwsbrief, die wekelijks op woensdag wordt verstuurd
- Via informatiebrieven via de mail
- Via de website van school www.dehoeksteen-enkhuizen.nl
- Drie keer per jaar zijn oudergesprekken door leerkracht, ouder en kind (vanaf groep 4) over de ontwikkeling van het kind. Deze zijn dit schooljaar in september (startgesprek, zonder kind), november en maart. De oudergesprekken in juni zijn 'op verzoek' van de leerkracht of van u.
- Begint uw kind nieuw in groep 1? Dan wordt u, voordat uw kind begint uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een intakegesprek op school en twee wenochtenden voor uw kind.
- In groep 3 en groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd door de leerkracht, met informatie over het (leer)proces in de groep. In groep 7 is in het voorjaar een informatie avond over de procedure richting het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. De klachtenregeling is te vinden op de website van SKO WF, onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie en via deze links:

<https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>

<https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/stroomdiagram-klachtenregeling-SKOWF.pdf>

Interne contactpersoon:

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon.

De naam van de interne contactpersoon binnen onze school is Bianca Batenburg, intern begeleider, zij is bereikbaar onder telefoonnummer 0228-313662 of e-mail bianca.batenburg@skowf.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Open school bij de afsluiting van het schoolproject
- Presentatie en/of tentoonstelling aan het einde van elke serie van het vrijdagmiddagcircuit
- Ouders als publiek bij het Open podium
- Meegaan als begeleider bij excursies en uitstapjes
- Begeleider bij het schoolzwemmen (groep 3 en 4)
- Begeleider bij de schooltuinen
- Meedoen bij de organisatie en uitvoering van schoolactiviteiten (i.s.m. Ouderraad)
- Helpen bij een activiteit in de groep (bijv. bij het vrijdagmiddagcircuit, lezen, lampion knutselen, kerststukje maken)
- Een presentatie van de meerkunners
- In gesprek met andere ouders aan de oudertafel

Ouders zijn welkom en worden betrokken bij schoolactiviteiten.
Op die momenten ziet u uw kind onder schooltijd. We zien u graag!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt/lunch
- Traktaties tijdens schoolactiviteiten, zoals Carnaval en laatste schooldag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 zijn de kosten voor het schoolkamp 100 euro.

De school sluit geen kinderen uit van de extra activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage, ook wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor de leerkrachten is het prettig als zij tijdig worden ingelicht als een leerling door ziekte, of een andere reden, niet naar school komt. Geef dit door via een absentiemelding in Parro of meld dit telefonisch vóór schooltijd aan ons. Als de school om 9 uur geen afbericht van een kind heeft ontvangen, wordt contact gezocht met de ouders om te vragen waarom het kind afwezig is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof:

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar door de schoolleiding vrij gegeven worden voor extra vakantie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden.

Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- de aanvraag minimaal vier weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend.
- de verlofperiode ten hoogste tien schooldagen mag beslaan.
- de verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan huwelijk of huwelijksjubileum van naasten, ernstige ziekte van van bloed -of aanverwanten.

Een aanvraag voor verlof in geval van omstandigheden doet u vier weken van tevoren bij de directie. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directeur. Het ingevulde formulier levert u in bij de directeur, waarna u een reactie via de mail ontvangt.

Voor verlof i.v.m. overlijden van bloed- of aanverwanten hoeft u alleen melding te doen.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen:

Voor verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kan vrij worden gevraagd bij de directeur.

Als richtlijn geldt dat er één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Dit dient minimaal twee dagen vooraf kenbaar te worden gemaakt bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland.

U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Informatiebeveiliging en privacy

De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met uitgevers van onderwijsleerpakketten wisselt de school digitaal leerlinggegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het 'privacyconvenant onderwijs'. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De leerlinggegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen.

Onze school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld.

Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie ONderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten.

De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van leerlingen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is o.a. een "privacyreglement" en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een 'reglement datalekken'. Op de website kunt u meer informatie vinden <https://www.skowf.nl/privacybeleid/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daarnaast moet elk kind goed gevolgd worden: Wat is hun onderwijsbehoefte? Hierop volgt passende ondersteuning en begeleiding.

Dit doen we volgens de cyclus van Handelingsgericht werken: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op onderstaande manieren:

- via observaties; De leerkrachten in groep 1 en 2 observeren veel. Ze volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling. Op motorisch gebied, taal- en rekengebied en over de sociaal-emotionele ontwikkeling worden lijsten ingevuld. Hiervoor gebruiken we de Leerlijnen Jong Kind van ParnasSys.
- met methodegebonden toetsen door het jaar heen.
- met methode-onafhankelijke toetsen; Voor spelling, begrijpend lezen en rekenen gebruiken we vanaf dit schooljaar IEP en voor technisch lezen AVI/DMT. De afname van deze toetsen vindt twee keer per jaar plaats, vanaf groep 3.

De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht. En worden besproken met de intern begeleider. Zo kunnen we vroegtijdig signaleren. Er kan extra ondersteuning nodig zijn als een kind moeite heeft met lesstof, meer uitdaging behoeft of bij de sociaal emotionele ontwikkeling steun nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

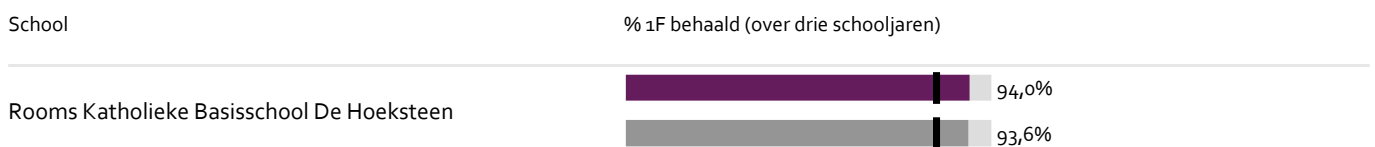
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd door de intern begeleider samen met de betrokken leerkrachten.

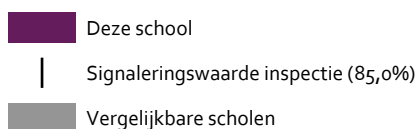
Wat betreft de fundamentele niveaus zijn de resultaten positief t.o.v. vergelijkbare scholen. Wat betreft het streefniveau kunnen we aflezen dat we onder het niveau zitten t.o.v. vergelijkbare scholen.

We hebben verbeterpunten gesignaleerd. Deze nemen we op in ons jaarplan om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



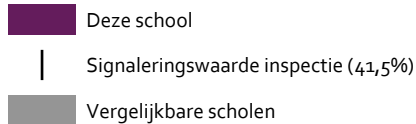
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt gestart met de procedure voor advisering voor het voortgezet onderwijs.

Ouders en kind vullen een vragenlijst in over aan welk type onderwijs zij denken én over de werkhouding van het kind. De leerkracht vult de schoolvorderingen in en geeft een advies voor het type voortgezet onderwijs.

Aan het begin van groep 8 wordt op school een onderzoek gedaan naar de aanleg op het gebied van de taal en het ruimtelijk inzicht door een medewerker van de OBD (Onderwijs begeleidingsdienst). Dit onderzoek is de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Tevens wordt de NPV-J (Nederlands Persoonlijkheids Vragenlijst– Junior) en een schoolvragenlijst ingevuld, waarin de interesse in leren en huiswerk maken worden gepeild.

Op basis van de resultaten van de NIO-toets, de ingevulde vragenlijsten van ouders en school, de methodegebonden toetsen, de methode-onafhankelijke toetsen en de werkhouding wordt een voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7, de intern begeleiders, de directeur en een orthopedagoog.

Daarna volgt een voorlopig adviesgesprek met de ouders en het kind.

Nieuw dit schooljaar: In februari maken de kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets is in plaats van de eindtoets.

Uiterlijk 24 maart* geven we een definitief schooladvies aan het kind en de ouders.











Uiterlijk 31 maart* schrijven de ouders het kind in bij een school voor Voortgezet Onderwijs.

De toelatingscommissie van de VO school waar het kind wordt aangemeld, beslist over de toelating. Na toelating is er voor de zomervakantie een kennismaking op de nieuwe school.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen volgens de klachtenregeling.

*Als deze datum wijzigt, i.v.m. de nieuwe doorstroomtoets informeren we de ouders van de kinderen uit groep 8 hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,9%
vmbo-b		11,4%
vmbo-b / vmbo-k		2,9%
vmbo-k		14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		22,9%
vmbo-(g)t		11,4%
vmbo-(g)t / havo		11,4%
havo		5,7%
havo / vwo		2,9%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbinding

Respect

Wij willen een leer- en leefomgeving zijn, waar een ieder zich optimaal kan ontwikkelen en optimaal kan presteren.

Dit gebeurt in een veilige sfeer, waarbij het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders een voorwaarde is. Wij houden ons daarom dagelijks met de kinderen bezig met de bewustwording van omgangsvormen, normen en waarden in het dagelijks leven.

De deskundige leerkrachten hebben oog voor de diversiteit van de kinderen. Bij het opstellen van het aanbod houden zij rekening met de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in een sfeer van vertrouwen, openheid, respect en verbinding in de klas en daarbuiten. We gebruiken de methodes De Vreedzame School en Rots&Watertraining om de leerlingen sociale competenties te leren en positief gedrag te stimuleren.

Afgelopen schooljaar is het team begonnen om zich te scholen op het pedagogisch gebied i.s.m. het CPC. (centrum pedagogisch contact) Dit wordt het aankomend jaar voortgezet. Teamleden werken in leergroepen om met elkaar de stof eigen te maken.

Binnen het team werkt de gedragspecialist samen met de leerkrachten om dit dagelijks toe te passen in school.

We voeren meerdere keren per jaar individuele leerlinggesprekken met ieder kind (vanaf groep 4). Zo monitoren en signaleren we het welbevinden. Ieder kind neemt ook deel aan de oudergesprekken. Zo werken we samen met kinderen en ouders om voor ieder kind het beste te bereiken.

De ontwikkeling van de groep en individuele kinderen is vast onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

Onze werkwijze hebben we beschreven in een gedragsprotocol. In het gedragsprotocol is ook ons pestprotocol opgenomen, want pesten accepteren we niet op school.

Leerlingen die meer structuur en grenzen nodig hebben bieden we een veiligheidsplan, dat in overleg met kind en ouders wordt opgesteld.

Zo gaan we pesten tegen en waarborgen we de sociale veiligheid op onze school.

6 Schooltijden en opvang

Op de Hoeksteen werken we met een continuooster. De woensdag is een kortere dag, als 'breek in de week' voor de kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur
Dinsdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur
Woensdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur
Donderdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur
Vrijdag: opvang door de BSO BB tot 18:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Berend Botje en Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang door Berend Botje vindt plaats binnen het schoolgebouw.

Partou heeft een locatie in de buurt van school en zorgt voor vervoer van de kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2023	
Harddraverij	21 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	

Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	08 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Studiedag	13 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overige vrije dagen/dagdelen:

Woensdag 6 december 2023 tot 9.30 uur

Donderdagmiddag* 21 december, i.v.m. kerstviering later op de dag

Vrijdagmiddag* 22 december 2023

Vrijdagmiddag* 9 februari 2024

Vrijdagmiddag* 19 juli 2024

Vrijdag 19 april vanaf 9.30 uur, i.v.m. activiteiten 50 jarig jubileum de Hoeksteen

*vanaf 12.00 uur

